

Приложение к ООП СОО

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кармалинская СОШ»

НМР РТ



Р.Р. Гиляев

« 29 » августа 20 23 г.

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«World of professions»

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «World of professions» для 10 – 11-х классов составлена в соответствии с ФГОС СОО, ООП СОО школы на основе авторской программы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы).

Количество часов по программе в неделю – 1. Количество часов по плану внеурочной деятельности – 1.

Данная программа построена в соответствии с программой курса английского языка, обучающийся сможет параллельно школьному курсу углублять полученные на уроках знания на курсе внеурочной деятельности, исследуя изучаемую на уроках тему с помощью моделирования заданий ЕГЭ различного уровня сложности, тем четче понимать суть языка и закономерностей его структуры, совершенствовать знание лингвистических правил. Таким образом, *отличительной особенностью* является разнообразие **форм работы**:

- согласованность курса внеурочной деятельности со школьной программой по английскому языку и программой подготовки к экзамену;
- практический подход к выведению в речь полученных на уроках знаний;
- возможность создавать творческие проекты, проводить ролевые игры, дискуссии и обсуждения, составлять диалогов по предложенной ситуации.
- развернутая схема оценивания результатов изучения программы.

**Цель** курса – развитие интереса к английскому языку в устной и письменной форме и формирование представлений о структуре, звучанию, акцентах и прочих тонкостях использования иностранного языка в повседневной речи.

### **Задачи:**

1. развитие интереса к английскому языку в устной и письменной форме;
2. формирование представлений о структуре, звучанию и акцентах английского языка;
3. формировать представления об использовании иностранного языка в повседневной речи.

Данные задачи могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе обучающихся сочетаются теоретическая работа с достаточным количеством практических работ, уделяется большое внимание устной речи, анализу ошибок, предоставляется возможность создавать творческие проекты, проводить ролевые игры.

Программа построена таким образом, что на основе вывода на устную речь подхода теоретические сведения и тексты приобретают актуальность; творческие проекты помогают комплексному осознанию языка.

Подведение итогов работы планируется через участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся изучение материала программы определяет различные **формы и методы** проведения занятий:

- самостоятельный сбор информации с помощью различных источников,
- смысловое чтение и работа с текстами,
- ролевые игры и дискуссии,
- экскурсии с целью сбора лексики для проектов;
- проектная деятельность.

**Формы представления результатов обучающихся по освоению внеурочной деятельности:**

- презентация полученных знаний в форме дискуссий, декламаций, театрализованных представлений;
- ролевые игры на заданную тематику;
- проектная деятельность в конференциях, фестивалях.

## II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностными результатами изучения* программы «World of professions» являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

*Метапредметными результатами изучения* программы «World of professions» являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### ***Предметные результаты***

В результате освоения программы внеурочной деятельности «World of professions» обучающиеся должны

### **К концу 10 класса обучающийся научится**

#### **А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

- Овладеть речевой компетенцией в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

— воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

### **В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

— извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

— делать выводы из прочитанного текста;

— понимать логические связи внутри и между частями текста;

— уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

### **В письменной речи:**

— заполнять анкеты, бланки, формуляры;

— в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

— сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

— соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

— логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

— обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

— правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

— соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно.

### **Языковая компетенция:**

— распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений).

#### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

### **Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **К концу 11 классе обучающийся научится**

### **А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

- Овладеть речевой компетенцией в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно.

#### **Языковая компетенция:**

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений).

#### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

#### **Д. В трудовой сфере:**

- рационально планировать время и усилия;
- работать в соответствии с намеченным планом.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **10 класс**

#### **Мир профессий.**

##### **Jurisprudence**

Работа с текстом юридической направленности – чтение, поиск запрошенной информации. Отработка лексики из текста в устной форме. Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий. Ролевая игра “In a court”. Творческий проект. Дискуссия “Is it a work for me?”

##### **Culture**

Работа с текстом культурологической направленности – чтение, поиск запрошенной информации. Отработка лексики из текста в устной форме. Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий. Ролевая игра “Let’s go to the museum”. Ролевая игра “We’re making a play!”. Творческий проект. Дискуссия “Is it a work for me?”

##### **Science**

Работа с текстом технической направленности – чтение, поиск запрошенной информации. Отработка лексики из текста в устной форме. Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий. Ролевая игра “Look! I’m an engineer!” Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» с комментированием происходящего на английском языке. Ролевая игра с элементами эксперимента “Chemistry in our lives”. Экскурсия на предприятие ПАО «НКНХ» с комментированием происходящего на английском языке. Творческий проект. Дискуссия “Is it a work for me?”

##### **Social welfare**

Работа с текстом социальной направленности – чтение, поиск запрошенной информации. Отработка лексики из текста в устной форме. Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий. Ролевая игра “What does it look like – to be a teacher?” Ролевая игра с элементом эксперимента “День самоуправления”. Творческий проект. Дискуссия “Is it a work for me?”

##### **Economics**

Работа с текстом экономической направленности – чтение, поиск запрошенной информации. Отработка лексики из текста в устной форме. Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий. Ролевая игра “Work as a bank accountant – a work of dream?” Творческий проект. Дискуссия “Is it a work for me?”

## **11 класс**

### **Мир профессий.**

#### **Jurisprudence.**

Работа с текстом юридической направленности – чтение, поиск запрошенной информации. Отработка лексики из текста в устной форме. Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий. Ролевая игра “I’m a solicitor, I’ll protect you”. Творческий проект. Дискуссия “Is it a work for me?”

#### **Culture**

Работа с текстом культурологической направленности – чтение, поиск запрошенной информации. Отработка лексики из текста в устной форме. Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий. Ролевая игра “We will be your guides”. Ролевая игра “Shakespeare’s heirs”. Творческий проект. Дискуссия “Is it a work for me?”

#### **Science**

Работа с текстом технической направленности – чтение, поиск запрошенной информации. Отработка лексики из текста в устной форме. Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий. Ролевая игра “I’ll check this circuit”. Ролевая игра с элементами эксперимента “Let’s make it change”. Творческий проект. Дискуссия “Is it a work for me?”

#### **Social welfare**

Работа с текстом социальной направленности – чтение, поиск запрошенной информации. Отработка лексики из текста в устной форме. Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий. Ролевая игра “We’ll take care of the retired”. Экскурсия в Управление социальной защиты Министерства труда с комментированием происходящего на английском языке. Творческий проект. Дискуссия “Is it a work for me?”

#### **Economics**

Работа с текстом экономической направленности – чтение, поиск запрошенной информации. Отработка лексики из текста в устной форме. Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий. Ролевая игра “Share exchange – the place I want to be”. Виртуальная экскурсия на одну из бирж на Уолл-стрит. Творческий проект. Дискуссия “Is it a work for me?”

#### IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала программы предусматривает: использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей

<i>№ темы</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>
	<b>10 класс</b>	35				
1.	<b>Jurisprudence</b>	6	1	Работа с текстом юридической направленности – чтение, поиск запрошенной информации.	Поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Подготовка к ролевой игре, разбор лексики и грамматики, связанными с тематикой раздела. Подготовка собственного видения работы судебной системы в рамках подготовки проекта. Круглый стол с обсуждением выбора профессий данной направленности.	Беседа Аудирование Ролевая игра Защита проекта
2.				Отработка лексики из текста в устной форме.		
3.				Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий.		
4.				Ролевая игра “In a court”.		
5.				Творческий проект.		
6.				Дискуссия “Is it a work for me?”		
7.	<b>Culture</b>	7	1	Работа с текстом культурологической направленности – чтение, поиск запрошенной информации.	Поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Подготовка к ролевой игре, разбор лексики и	Беседа Аудирование Ролевая игра Защита проекта
8.				Отработка лексики из текста в устной форме.		

<i>№ темы</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>
9.				Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий.	грамматики, связанными с тематикой раздела. Подготовка собственного видения работы судебной системы в рамках подготовки проекта. Круглый стол с обсуждением выбора профессий данной направленности.	
10.				Ролевая игра “Let’s go to the museum”.		
11.				Ролевая игра “We’re making a play!”.		
12.				Творческий проект.		
13.				Дискуссия “Is it a work for me?”		
14.				<b>Science</b>		
15.	Отработка лексики из текста в устной форме.					
16.	Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий.					
17.	Ролевая игра “Look! I’m an engineer!”					
18.	Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» с комментированием происходящего на английском языке.					
19.	Ролевая игра с элементами эксперимента “Chemistry in our lives”.					

<i>№ темы</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>
20.				Экскурсия на предприятие ПАО «НКНХ» с комментированием происходящего на английском языке.		
21.				Творческий проект.		
22.				Дискуссия “Is it a work for me?”		
23.	<b>Social welfare</b>	7	1	Работа с текстом социальной направленности – чтение, поиск запрошенной информации.	Поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Подготовка к ролевой игре, разбор лексики и грамматики, связанными с тематикой раздела. Подготовка собственного видения работы судебной системы в рамках подготовки проекта. Круглый стол с обсуждением выбора профессий данной направленности.	Беседа Аудирование Ролевая игра Защита проекта
24.				Отработка лексики из текста в устной форме.		
25.				Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий.		
26.				Ролевая игра “What does it look like – to be a teacher?”		
27.				Ролевая игра с элементом эксперимента “День самоуправления”.		
28.				Творческий проект.		
29.				Дискуссия “Is it a work for me?”		
30.	<b>Economics</b>	6	1	Работа с текстом экономической направленности – чтение, поиск запрошенной информации.	Поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Подготовка к ролевой игре, разбор лексики и	Беседа Аудирование Ролевая игра
31.				Отработка лексики из текста в устной форме.		

<i>№ темы</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>
32.				Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий.	грамматики, связанными с тематикой раздела. Подготовка собственного видения работы судебной системы в рамках подготовки проекта. Круглый стол с обсуждением выбора профессий данной направленности.	Защита проекта
33.				Ролевая игра “Work as a bank accountant – a work of dream?”		
34.				Творческий проект.		
35.				Дискуссия “Is it a work for me?”.		
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>5</b>			

<i>№ темы</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>
	<b>11 класс</b>	34				
1.	<b>Jurisprudence</b>	6	1	Работа с текстом юридической направленности – чтение, поиск запрошенной информации.	Поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Подготовка к ролевой игре, разбор лексики и грамматики, связанными с тематикой раздела. Подготовка собственного	Беседа Аудирование Ролевая игра Защита проекта
2.				Отработка лексики из текста в устной форме.		
3.				Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий.		

<i>№ темы</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>
4.				Ролевая игра “I’m a solicitor, I’ll protect you”.	видения работы судебной системы в рамках подготовки проекта. Круглый стол с обсуждением выбора профессий данной направленности.	
5.				Творческий проект.		
6.				Дискуссия “Is it a work for me?”		
7.	<b>Culture</b>	7	1	Работа с текстом культурологической направленности – чтение, поиск запрошенной информации.	Поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Подготовка к ролевой игре, разбор лексики и грамматики, связанными с тематикой раздела. Подготовка собственного видения работы судебной системы в рамках подготовки проекта. Круглый стол с обсуждением выбора профессий данной направленности.	Беседа Аудирование Ролевая игра Защита проекта
8.				Отработка лексики из текста в устной форме.		
9.				Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий.		
10.				Ролевая игра “We will be your guides”.		
11.				Ролевая игра “Shakespeare’s heirs”.		
12.				Творческий проект.		
13.				Дискуссия “Is it a work for me?”		
14.	<b>Science</b>	7	1	Работа с текстом технической направленности – чтение, поиск запрошенной информации.	Поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Подготовка к ролевой игре, разбор лексики и	Беседа Аудирование Ролевая игра
15.				Отработка лексики из текста в устной форме.		

<i>№ темы</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>
16.				Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий.	грамматики, связанными с тематикой раздела. Подготовка собственного видения работы судебной системы в рамках подготовки проекта. Круглый стол с обсуждением выбора профессий данной направленности.	Защита проекта
17.				Ролевая игра “I’ll check this circuit”.		
18.				Ролевая игра с элементами эксперимента “Let’s make it change”.		
19.				Творческий проект.		
20.				Дискуссия “Is it a work for me?”		
21.	<b>Social welfare</b>	7	1	Работа с текстом социальной направленности – чтение, поиск запрошенной информации.	Поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Подготовка к ролевой игре, разбор лексики и грамматики, связанными с тематикой раздела. Подготовка собственного видения работы судебной системы в рамках подготовки проекта. Круглый стол с обсуждением выбора профессий данной направленности.	Беседа Аудирование Ролевая игра Защита проекта
22.				Отработка лексики из текста в устной форме.		
23.				Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий.		
24.				Ролевая игра “We’ll take care of the retired”.		
25.				Экскурсия в Управление социальной защиты Министерства труда с комментированием происходящего на английском языке.		
26.				Творческий проект.		
27.				Дискуссия “Is it a work for me?”		

<i>№ темы</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>
28.	<b>Economics</b>	7	1	Работа с текстом экономической направленности – чтение, поиск запрошенной информации.	Поиск информации обучающимися, в том числе в интернете. Подготовка к ролевой игре, разбор лексики и грамматики, связанными с тематикой раздела. Подготовка собственного видения работы судебной системы в рамках подготовки проекта. Круглый стол с обсуждением выбора профессий данной направленности.	Беседа Аудирование Ролевая игра Защита проекта
29.				Отработка лексики из текста в устной форме.		
30.				Аудирование схожих текстов и упражнения на установление соответствий.		
31.				Ролевая игра “Share exchange – the place I want to be”.		
32.				Виртуальная экскурсия на одну из бирж на Уолл-стрит.		
33.				Творческий проект.		
34.				Дискуссия “Is it a work for me?”.		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>			

## V. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Для проведения процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие формы отслеживания результатов:

- защита проектов;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- групповые дискуссии

Система оценивания (уровневая):

Критерии	Уровни сформированности УУД	
	<i>Базовый</i> (1 балл за каждый критерий)	<i>Повышенный</i> (2 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (выполнение заданий)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь педагога ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к тому или иному виду деятельности.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью педагога.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (педагога, консультанта,

		специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных УУД	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
Сформированность коммуникативных УУД	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления представленной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании работы или ее результатах; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы работы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно;</p> <p>работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.</p>

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.